



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

Кафедра «Экономика промышленности и производственный
менеджмент»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ: ОСНОВНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Методические указания
по реализации дисциплины
для всех направлений подготовки бакалавриата

Самара, 2019

Печатается по решению методического совета Инженерно-экономического факультета СамГТУ (протокол №14 от 03.07.2019 г.)

УДК 658.512

Практико-ориентированный проект: основные положения реализации курса для преподавателей: методические указания по реализации дисциплины / Сост. Ю.В. Вейс, О.Ю. Еремичева, И.Б. Костылева, В.С. Тихонов. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019. – 35 с.

Содержатся основные рекомендации по реализации дисциплины «Практико-ориентированный проект». Дана последовательность этапов и работ при реализации дисциплины, критерии к формированию тематики проектов, специфика работы над проектами.

Материал предназначен для преподавателей, реализующих курс «Практико-ориентированный проект» и консультантов по проектам в рамках реализации данного курса.

Составители: канд. экон. наук, доцент Ю.В. Вейс, канд. экон. наук, доцент О.Ю. Еремичева, канд. хим. наук, доцент И.Б. Костылева, канд. экон. наук, доцент В.С. Тихонов

Рецензент: канд. экон. наук, доцент Е.С. Поротькин

© Ю.В. Вейс, О.Ю. Еремичева,
И.Б. Костылева, В.С. Тихонов,
составление, 2019

© Самарский государственный
технический университет, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	5
Образовательная технология:	5
Результаты реализации курса:	6
Этапы реализации дисциплины	6
Рекомендации по формированию тематики проектов	10
Рекомендации по реализации основных этапов дисциплины	11
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
Рекомендации по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Особенности проведения текущего контроля	13
Особенности проведения промежуточной аттестации	13
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
ПРИЛОЖЕНИЯ	19
Приложение 1.....	20
Приложение 2.....	22
Приложение 3.....	24
Приложение 4.....	26
Приложение 5.....	28
Приложение 6.....	29
Приложение 7.....	30
Приложение 8.....	32
Приложение 9.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ВВЕДЕНИЕ

Общие положения

Дисциплина «Практико-ориентированный проект» является вторым этапом проектного обучения и представляет собой проектный практикум в рамках освоения обучающимися образовательных программ, организованный на базе профилирующих кафедр.

Целью дисциплины является обучение через реализацию проектного подхода для решения профессиональных задач разного уровня сложности с наращиванием профессиональных и проектных компетенций у студентов.

Типы проектов (табл. 1) выбираются исходя из профиля выпускающей кафедры и специфики основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Таблица 1

Типы проектов и результат проектной деятельности

Тип проекта	Результат проектной деятельности
Исследовательский (научно-исследовательский)	Статьи/публикации, выступление на научных мероприятиях участников команды, патент, заявка на патент, иные заявки на подтверждение регистрации прав интеллектуальной собственности
Практико-ориентированный (прикладной)	Продукт, опытный образец, прототип, 3Д-модель, технология/тех. процесс и т.д.
Информационный	Программный продукт/комплекс, IT-приложение
Социальный	Решение социальной проблем/план мероприятий по решению социальной проблемы (эффект данного решения/плана мероприятий должен быть достаточно очевиден для

	внешнего оценивания экспертами и стейкхолдерами проекта)
Творческий	Продукт проекта должен представлять творческую ценность, очевидную для экспертов и стейкхолдеров проекта

Задачи дисциплины:

- получение в комплексе образовательного результата и опыта профессиональной деятельности в условиях реализации индивидуальных и/или групповых проектов;
- обеспечение условий и организация эффективного функционирования команды проекта в соответствии с индивидуальными и групповыми навыками;
- сопровождение проектных работ обучающихся и их документирование в соответствии с настоящими методическими рекомендациями, синхронизированных с текущими критериями проектной деятельности обучающихся;
- управление процессами запуска проектных работ, поэтапного перехода и завершения проекта (реализация жизненного цикла проекта);
- подведение итогов, анализ результатов рефлексии обучающихся в ходе реализации проектной деятельности, промежуточная аттестация.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательная технология

В основе обучения лежит решение конкретной профессиональной задачи, представленной в виде практически значимой или теоретической проблемы в рамках реализации профильных направлений выпускающей кафедры и формирование, таким образом, целевых профессиональных и универсальных компетенций*. Метод в значительной степени рассчитан на самостоятельную работу студентов и

интеграцию данной работы для решения общекомандных задач в ходе групповой работы над проектом. Преподаватель выступает в роли ментора или наставника (в зависимости от специфики и сложности этапа).

* Универсальные компетенции проектной и командной работы [5]:

1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Результаты реализации курса:

- самостоятельное или с помощью преподавателя формирование у обучающегося запроса на приобретение знаний;
- приобретение знаний, формирование практических навыков, исходя из необходимости решения реальных профессиональных задач, представленных в виде проектной идеи;
- освоение профессиональных компетенций, установленных в качестве образовательных результатов ООП (hardskills);
- развитие профессиональных и личностных навыков студента, обеспечивающих формирование универсальных компетенций.

Этапы реализации дисциплины

Работа по реализации дисциплины включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап: формирование базы тем проектов, распределение обучающихся по проектным командам.
2. Собственно реализация дисциплины: проведение занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Оценка организации и эффективности реализации проекта обучающимися и преподавателями курса; блиц-опрос через личный кабинет ИАС «Университет».

Этапы реализации дисциплины «Практико-ориентированный проект»

№п/п	Этап реализации дисциплины	Срок исполнения	Ресурс	Ответственный за ввод данных
1.1	Формирование выпускающими кафедрами базы проектов по профилю подготовки для разработки обучающимися (в личном кабинете зав. кафедрой АИС УНИВЕРСИТЕТ)	Июнь учебного года, предшествующего году реализации дисциплины	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел Проектная деятельность	Заведующий кафедрой
1.2	Экспертиза проектов	Июль учебного года, предшествующего году реализации дисциплины.	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел Проектная деятельность	Экспертная комиссия в соответствии с приказом
1.3	Распределение обучающихся по проектным командам	Сентябрь (первая неделя/первое занятие по дисциплине)	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел Проектная деятельность	Преподаватель, реализующий дисциплину

2.1	Разработка проектного задания, распределение работ по проекту в команде	Сентябрь (вторая неделя/второе занятие по дисциплине)	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел Проектная деятельность *рекомендуемая форма проектного задания *рекомендуемая форма календарного плана проекта	После согласования с преподавателем студент размещает в личном кабинете
2.2	Работа по проекту, текущий контроль (контрольные точки в соответствии с проектным заданием)	В течение семестра согласно рекомендуемому алгоритму	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел Портфолио обучающихся	Результаты интеллектуальной деятельности, результативность в мероприятиях по тематике проекта студент размещает в личном кабинете
2.3	Защита результатов работы над проектом (промежуточная аттестация)	Зачетно-экзаменационная сессия	https://myoffice.samgtu.ru личный кабинет; раздел успеваемость и посещаемость	Преподаватель, реализующий дисциплину

Рекомендации по формированию тематики проектов:

1. Тип проекта определяется с учетом профиля ОП и специфики деятельности выпускающей кафедры.
2. Тематика проектов формируется на базе основных направлений образовательных программ обучающихся (хоздоговорных работ, наукоемких услуг, инновационных разработок и др.).
3. В зависимости от уровня подготовки и состава контингента обучающихся им могут предлагаться учебные проекты, сгенерированные на базе разработок кафедры, либо инновационные проекты, способные стать заделом для последующей работы.
4. Количество тем проектов и студенческих команд определяется с учетом численности студентов. По одной теме проекта может формироваться команда численностью участников не более 10 человек.
5. Перечень тем для студенческих проектов формируется преподавателем курса, согласуется с заведующим выпускающей кафедры и /или рассматривается на заседании кафедры. На этом же этапе определяется состав консультантов отдельных проектов от кафедры из числа специалистов в области соответствующей теме проекта для консультирования студентов. Ведущий преподаватель может совмещать выполнение нагрузки (функционал) наставника в учебной группе (проведение занятий в соответствии с учебным планом) и консультанта проектных команд (консультирование студентов по теме проектов).
6. Подготовленный перечень тем проектов (проектный портфель) кафедры, интегрированный в учебный процесс, после загрузки в ИАС «Университет» подлежит экспертизе и утверждению в соответствии с Приказом 1/380 от 25.06.19 г. О реализации модуля проектной деятельности в составе ОПОП бакалавриата в 2019/2020 учебном году [1]. В случае отклонения отдельных тем по результатам экспертизы необходимо произвести замену таких тем в перечне.
7. Сформированная тематика предлагается студентам на первом (вводном) занятии. На этом же занятии учебная группа распределяется на

проектные команды с учетом п. 4. Допускается корректировка проектного портфеля в случае наличия у студентов инициативной темы проекта, представленной на вводном занятии (при условии, что данная тема удовлетворяет вышеперечисленным требованиям).

Рекомендации по реализации основных этапов дисциплины:

На рис. 1 представлены основные этапы реализации дисциплины, сформированные в логике жизненного цикла проекта. Ведущий преподаватель при взаимодействии с консультантом проекта самостоятельно выбирают наполнение 3 этапа – «Этапа реализации проекта» исходя из специфики проекта, разрабатывают критерии успешного прохождения каждого этапа и выбирают оценочные средства.

В качестве возможных оценочных средств могут выступать:

1. Резюме проекта (Приложение 5)
2. Дефектная ведомость (Приложение 6)
3. Структура устава проекта (Приложение 7)
4. Диаграмма Ганта (Приложение 8)
5. Модель The Lean Canvas (Приложение 9)
6. Смета доходов и расходов
7. Техничко-экономическое обоснование проекта

Для определения командных ролей и индивидуальных качеств участников команды можно воспользоваться тестовыми материалами:

1. Тест Белбина на выявление роль в команде <http://www.psyworld.info/online-testy/test-belbina> [3]
2. Тест Майерса Бриггса (МВТИ-тест) предоставляет возможность определить личные предпочтения, характер и особые черты поведения <http://lmlnews.ru/test-lichnosti/> [4]

Ведущий преподаватель и консультант проекта могут самостоятельно разработать оценочные средства или использовать средства из существующего инструментария проектной деятельности.

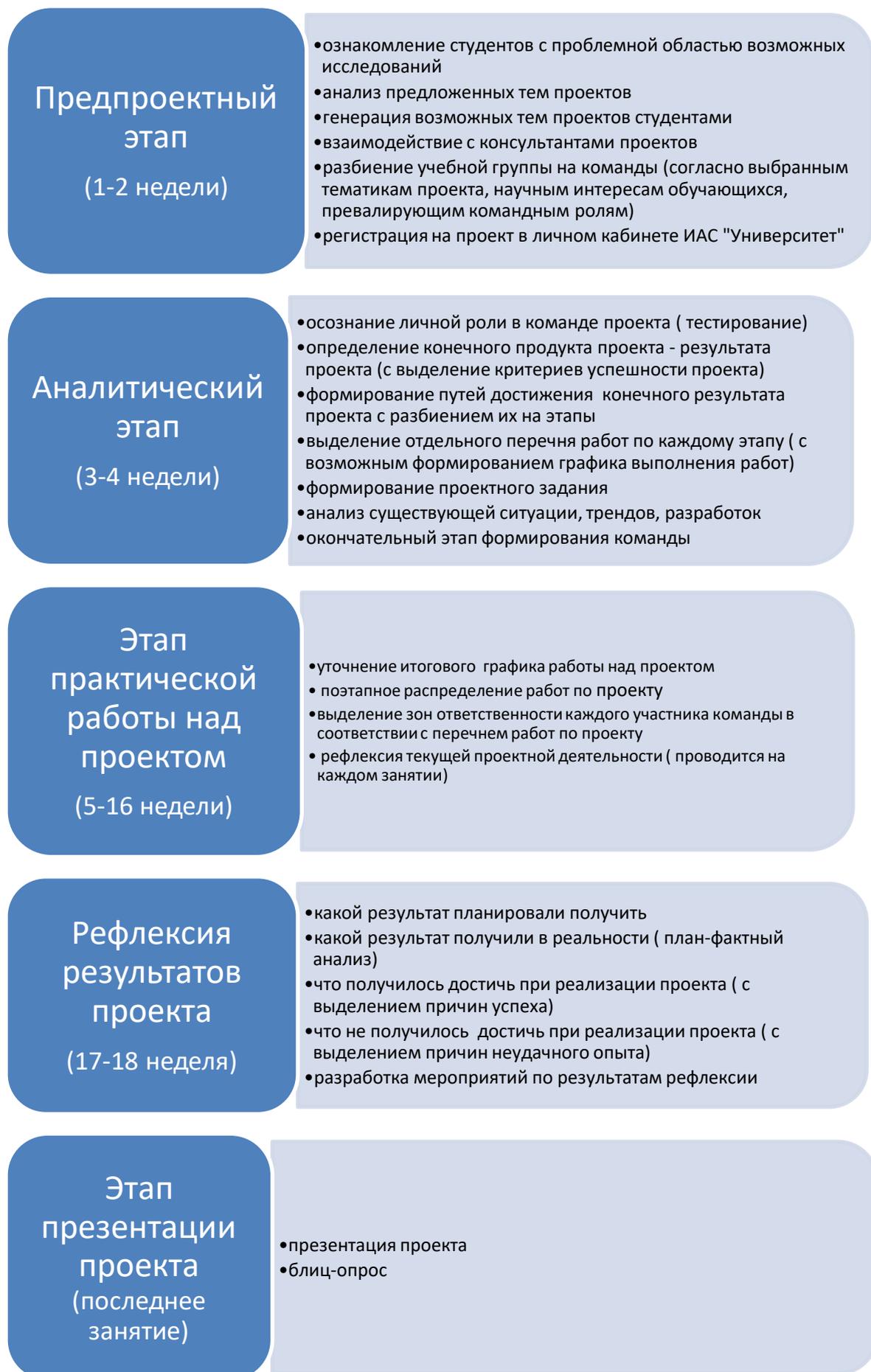


Рис. 1. Основные этапы реализации дисциплины

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Рекомендации по проведению текущего контроля и промежуточной аттестации:

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется исходя из особенностей проекта, соответствия общепроектного календарного графика работ и индивидуальных заданий по проекту участников команды, достижения критериев выхода на каждом этапе и общих критериев успешности проекта.

Особенности проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится на основании критериев:

1. Фактической деятельности обучающегося на практических занятиях
2. Самостоятельной образовательной активности обучающихся в целях решения поставленных проектных задач
3. Качества документирования (формирования отчетов) проектной деятельности
4. Фактического проявления признаков универсальных компетенций в сфере разработки и реализации проектов и командной работы и собственной рефлексии.

По совокупности оценки выставляются результаты контрольных точек.

Особенности проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на завершающем учебный семестр учебном занятии в группе путем представления результатов проекта каждой командой. Рекомендуемая форма проведения промежуточной аттестации – деловая игра (коллаборация). В ходе игры проектные команды в составе академической группы представляют результаты работы над проектом в виде презентации. В случае работы в малоконтингентных группах допускается объединение групп, но не более 6 команд.

Рекомендуется само и взаимооценка команд, а также оценка преподавателем.

На итоговом занятии обязательно присутствие консультантов проекта и желательно присутствие стейкхолдеров проекта (работодателей, потенциальных инвесторов и партнеров, других заинтересованных лиц).

Рекомендации по оформлению презентации:

1. В презентации необходимо отразить результаты основных этапов реализации проекта в логике жизненного цикла проекта.
2. Презентация должна содержать не более 7 слайдов.
3. Презентация обязательно должна содержать следующие слайды:
 - Цель и задачи проекта
 - Результат проекта (по плану и фактически полученный)
 - Основные этапы работ в проекте (укрупненно)
 - Команда (с выделением ролей и функций участников). Возможно, с представлением схемы взаимодействия команды с внешним окружением проекта (если осуществлялось взаимодействие)
 - Положительные результаты и причины возникновения данных результатов (по этапам)*
 - Негативные результаты и причины возникновения данных результатов (по этапам)*

*Презентуя результаты проекта важно анализировать как позитивный, так и негативный опыт, сделать выводы как о положительных, так и об отрицательных результатах и причинах их возникновения. Негативный результат по проекту так-же важен, как и позитивный (с точки зрения развития обучающегося) и не является причиной снижения оценки за освоение данной дисциплины.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3

Рекомендованная литература по дисциплине

№ п/п	Учебник, учебное пособие	Ресурс НТБ СамГТУ
1.	Гнеденко, М. В. Проектные риски и анализ проекта : учеб.пособие / М.В. Гнеденко ; Самар. гос. техн. ун-т. – Самара : [б. и.], 2009. – 112 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 109	Печатный фонд СамГТУ
2	Ким Хелдман Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс] / Хелдман Ким. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017.– 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63809.html . – ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
1.	Организация проектной деятельности: теория и практика [Текст] : моногр. / В.В. Доброва, Е.А. Елизарова ; Самар. гос. техн. ун-т. – Самара : [б. и.], 2013. – 140 с. : рис., табл. – Библиогр.: с. 127–139. – ISBN 978-5-7964-1660-0	Печатный фонд СамГТУ
2.	Шкурко В.Е. Управление рисками проектов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Шкурко. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.– 184 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65997.html . ЭБС «IPRbooks»	Электронный ресурс
3	Стив Бланк Стартап: настольная книга основателя / Бланк Стив, Дорф Боб. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 616 с. – 978-5-9614-5027-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41422.html	Электронный ресурс
4	Клейтон Кристенсен Решение проблемы инноваций в бизнесе : как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост / Кристенсен Клейтон, Рейнор Майкл. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина	Электронный ресурс

	Публишер, 2016. – 290 с. – 978-5-9614-4590-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41362.html	
5	Айн Рэнд Атлант расправил плечи / Рэнд Айн. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Публишер, 2016. – 1129 с. – 978-5-9614-2052-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48554.html	Электрон- ный ресурс
6	<u>Кристенсен, К. М.</u> Решение проблемы инноваций в бизнесе [Текст] : как создать растущий бизнес и успешно поддерживать его рост: Пер. с англ. / К.М. Кристенсен, М.Е. Рейнор. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 289 с. : ил. – ISBN 5-9614-0074-3 (в пер.). – 1-57851-852-0 :	Печатный фонд СамГТУ
7	Г.М. Андреева [и др.]. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для студентов вузов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 480 с. – 978-5-7567-0431-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8885.html	Электрон- ный ресурс
8	Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 320 с. – 978-5-7567-0510-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8870.html	Электрон- ный ресурс
9	<u>Спивак, В.А.</u> Управление персоналом для менеджеров [Текст] : учеб. пособие / В.А. Спивак. – М. : Эксмо, 2007. – 615 с. : табл. – (Высш. экон. образование). – ISBN 5-699-19285-9 (в пер.)	Печатный фонд СамГТУ
10	С. Божук [и др.]. Маркетинг [Текст] : учеб. – 4-е изд. – М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2012. – 448 с. : ил., табл. – (Учеб. для вузов). – Библиогр.: с. 447– 448. – ISBN 978-5-459-01089-3 (в пер.)	Печатный фонд СамГТУ
11	С.Г. Божук, Л.Н. Ковалик. Маркетинговые исследования [Текст] / – М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2004. – 298 с. : табл. – (Маркетинг для профессионалов). – ISBN 5-94723-357-6 (в пер.) :	Печатный фонд СамГТУ
12	К. Шваб. Четвертая промышленная революция	Печатный

	[Текст] : пер. с англ. – М. : ЭКСМО, 2016. – 205 с. – (Б-ка Сбербанка ; т. 63). – ISBN 978-5-699-89395-9	фонд СамГТУ
13	С. Грингард. Интернет вещей : Будущее уже здесь [Текст] : пер. с англ. / – М. : Точка : Альпина Паблишер, 2017. – 198 с. – (Завтра это будут знать все). – ISBN 978-5-9614-6118-3 (в пер.)	Печатный фонд СамГТУ
14	Билл Фрэнкс Революция в аналитике: как в эпоху Big Data улучшить ваш бизнес с помощью операционной аналитики / Фрэнкс Билл. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 320 с. – 978-5-9614-5302-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58563.html	Электронный ресурс
15	Ж. Ламбен, Р. Чумпитас, И. Шулинг. Менеджмент, ориентированный на рынок [Текст] : учеб. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2014. – 718 с. : рис., табл. – (Классика МВА). – Библиогр.: с. 701-717. – ISBN 978-5-496-00841-9 (в пер.)	Печатный фонд СамГТУ
16	Филип Котлер Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Котлер Филип. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 211 с. – 978-5-9614-5016-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43688.html	Электронный ресурс
17	Ф. Котлер Маркетинг менеджмент [Текст] : экспресс-курс: Пер.с англ. / – М. ; СПб. : Питер, 2002. – 495 с. : ил.,граф.,табл. – (Деловой бестселлер). – ISBN 5-318-00228-5 (в пер.). – ISBN 0-13-018525-6	Печатный фонд СамГТУ
18	Городов О.А. Право промышленной собственности : учебник / О.А. Городов. – Электрон. текстовые данные. – М. : Статут, 2011. – 943 с. – 978-5-8354-0727-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28981.html	Электронный ресурс
19	Александр Остервальдер. Построение бизнес-моделей : настольная книга стратега и новатора / Остервальдер Александр, Пинье Ив. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 287 с. – 978-5-9614-1844-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68025.html	Электронный ресурс

20	Экономическая оценка инвестиций [Текст] : учеб. / под ред. М. Римера. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2011. – 425 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). – (Учеб. для вузов). – Библиогр.: с. 421-425. – ISBN 978-5-4237-0064-5 (в пер.)	Печатный фонд СамГТУ
21	Васюхин О.В. Экономическая оценка инвестиций. Практикум : учебно-методическое пособие / О.В. Васюхин, Е.А. Павлова. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Университет ИТМО, 2013. – 31 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68728.html	Электронный ресурс
22	Инновационный тип развития экономики [Текст] : учеб. / Под общ. ред. А.Н. Фоломьева ; ред. А.Н. Фоломьев. – 2-е изд., перераб.и доп. – М. : РАГС, 2008. – 711 с. – (Учеб. Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ). – ISBN 978-5-7729-03 20-9 (в пер.) Библиогр.:с.707-711	Печатный фонд СамГТУ
23	Кармин Галло Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений / Галло Кармин. – Электрон. текстовые данные. – М. : Альпина Паблишер, 2016. – 254 с. – 978-5-9614-4899-3. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49131.html	Электронный ресурс

Таблица 4

Перечень дополнительных ресурсов сети «Интернет»

№ п/п	Адрес сайта	Тип дополнительного информационного ресурса
1	<u>ScienceDirect (Elsevier) – естественные науки, техника, медицина и общественные науки.</u> http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	<u>Scopus – база данных рефератов и цитирования</u> https://www.scopus.com	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	<u>Электронная нефтегазовая библиотека им. Губкина</u> http://elib.gubkin.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

№ п/п	Адрес сайта	Тип дополнительного информационного ресурса
4	Электронная библиотека изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ» http://lib.sumgtu.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	<u>Электронно-библиотечная система Лань</u> https://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронно-библиотечная система AUP –электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
7	Экономика, социология, менеджмент	Ресурсы открытого доступа
8	Финансы RU – тексты книг, пособий, лекций	Ресурсы открытого доступа

ПРИЛОЖЕНИЯ

Для реализации курса рекомендуется использовать следующие формы, приведенные в приложениях:

Приложение 1. Глоссарий

Приложение 2. Опросник

Приложение 3. Проектное задание

Приложение 4. Календарный план выполнения проекта

Приложение 5. Резюме проекта

Приложение 6. Дефектная ведомость

Приложение 7. Структура устава проекта

Приложение 8. Диаграмма Ганта

Приложение 9. Модель The Lean Canvas

ГЛОССАРИЙ

* Составлен с использованием ресурса «Словари и энциклопедии на Академикe» [2]

Проект – (от лат. Projectus) – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) – согласно стандарту ISO 21500 – уникальный набор процессов, состоящих из скоординированных и управляемых задач с начальной и конечной датами, предпринятых для достижения цели. Достижение цели проекта требует получения результатов, соответствующих определенным заранее требованиям, в том числе ограничения на получения результатов, таких как время, деньги и ресурсы.

Ментор – должен показать пути достижения результатов в своем деле, не навязывая собственных способов работы. Его цель – развить в своем подопечном самостоятельный стиль и способ решения проблемы. Он может советовать, показывать свой пример, раскрывать истинную суть процессов, но не вмешивается в вашу работу.

Наставник – более опытный в профессии специалист. Он показывает, как нужно делать и просит повторять за ним.

Консультант проекта – осуществляет консультационную поддержку проекта по всему треку прохождения его жизненного цикла, взаимодействует с преподавателем дисциплины и обучающимися.

Жизненный цикл проекта – (англ. Project Life Cycle) – последовательность фаз проекта, задаваемая исходя из потребностей управления проектом.

Стейкхолдеры (англ. Stakeholders) – лица, заинтересованные в реализации данного проекта.

Проектный портфель (англ. Project portfolio) – это набор проектов, программ проектов и других работ, объединенных вместе для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей организации.

Коллаборация (франц. Collaboration) – процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей, при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса).

Рефлексия (латин. Reflexio) – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ деятельности и её результатов.

ОПРОСНИК (шкала развития балльная от 0 до 5)

Вопросы обучающимся

1. Оцените степень самостоятельности в постановке целей и задач в работе над проектами (0 – все устанавливал руководитель, 5 – команда самостоятельно формировала цели и задачи)
2. Оцените степень самостоятельности в поиске решений поставленных задач (0 – все устанавливал руководитель, 5 – команда самостоятельно искала решение задачи)
3. Оцените степень вашего влияния в командной работе над проектом (0-слабое, 5 – максимально сильное)
4. Насколько вы развили навыки тайм-менеджмента
5. Насколько вы развили навыки самоменеджмента
6. Насколько вы развили навыки коммуницирования при реализации работ над проектом
7. С кем из стейкхолдеров проекта вы коммуницировали (открытый вопрос – перечислить)
8. Насколько ваш проект успешно прошел траекторию жизненного цикла
9. В какой стадии жизненного цикла находится проект в настоящее время
10. Насколько вам интересно дальнейшее участие в реализации данного проекта
11. Насколько вам интересно участие в других проектах СамГТУ
12. С какими сложностями вы столкнулись в ходе реализации проекта (открытый вопрос – перечислить)
13. Какие дополнительные знания вы получили в ходе самостоятельной работы над проектом (самообразование) (открытый вопрос – перечислить)

Вопросы преподавателю курса/консультанту проекта

1. Оцените степень инициативности студентов в работе над проектами
2. Оцените степень самостоятельности в поиске решений поставленных задач (0 – все устанавливал руководитель, 5 – команда самостоятельно искала решение задачи)
3. Как часто студенты обращались за консультациями при решении поставленных задач (0 – обращались постоянно, 5 – не обращались)
4. С кем из стейкхолдеров проектов вы коммуницировали (открытый вопрос – перечислить)
5. Сколько проектов полностью прошли все стадии жизненного цикла проектов (открытый вопрос – числовое поле)
6. Сколько проектов потенциально коммерциализуемы (открытый вопрос – числовое поле)
7. С какими сложностями вы столкнулись в ходе реализации проектов (открытый вопрос – перечислить)
8. Что затрудняло вашу работу над реализацией данного курса

***Рекомендуемая форма проектного задания**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту

(студентам)

гр. _____ Срок сдачи студентом готовой работы
«__» _____ 20__

1. Тема проекта

2. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих
разработке вопросов)

*Примерная форма календарного плана проекта

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
выполнения проекта

Студенты:

Руководитель _____

Дата выдачи « _____ » _____ 20 _____

№ п/п	Недели	Название разделов проекта/работы	Процент выполнения	Дата и отметка о выполнении
1	1-2 неделя	Определение темы	5%	
2	2 неделя	Выдача задания	5%	
3	2 неделя	Выдача календарного плана, планирование работы по этапам	5%	
4		1 Этап:	10%	
5		2 Этап:	15%	
6			

7		Контрольная точка 1	Контроль 40 %	
8		Подготовка пояснительной записки	25 %	
9		Отзыв студентов: заполнение студентами листа обратной связи по проекту	5 %	
10		Отзыв преподавателя	10 %	
11		Контрольная точка 2	Контроль 40 %	
12		Защита проекта	20 %	
		ИТОГО	100 %	

РЕЗЮМЕ ПРОЕКТА

Полное наименование проекта

Даты начала и завершения проекта

Идея проекта / решаемая проблема

Предпосылки проекта

Цели проекта

Результат/продукт проекта

Общие инвестиционные затраты

Критерии оценки успешной реализации проекта

Ожидаемые эффекты проекта

ДЕФЕКТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Этап формирования дефектной ведомости

Участники этапа

Критерий оцен- ки/соответствия	Запланированный результат	Фактический результат	Причины отклонения

Текущее состояние проекта

Общие выводы по этапу

Составитель

Дата

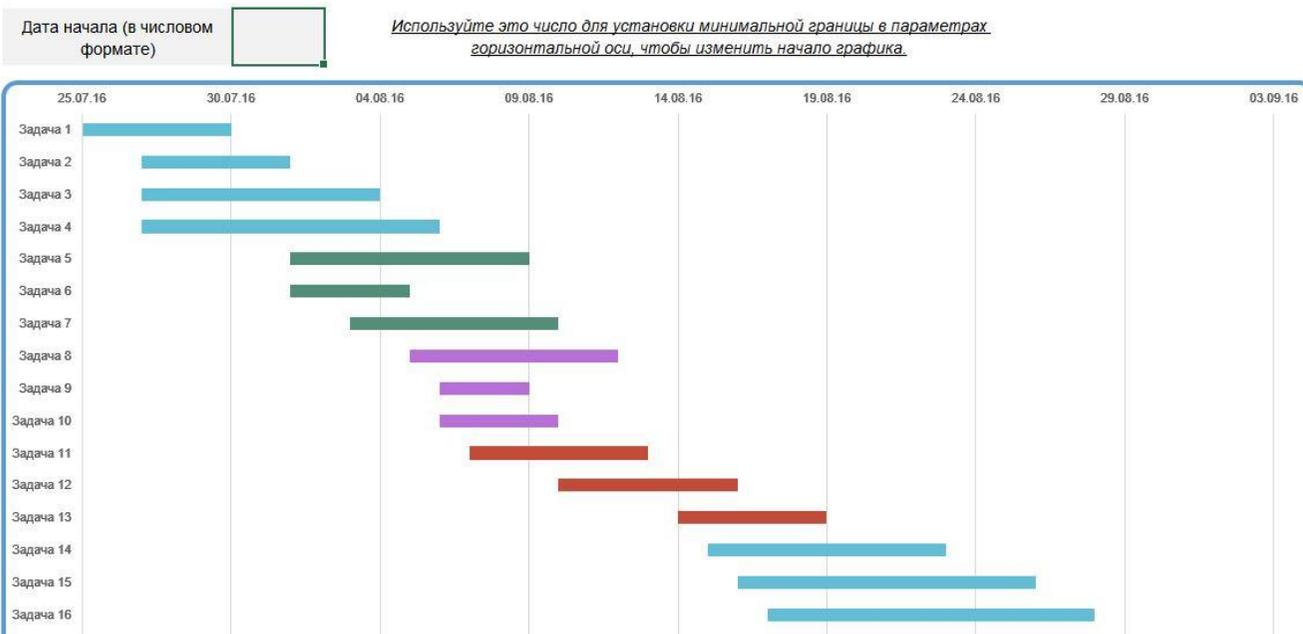
Структура Устава проекта

№	Раздел/Поле	Описание
1.	Аннотация	
2.	Терминология	
3.	Полное наименование проекта	
4.	Краткое наименование проекта*	
5.	Дата начала проекта*	
6.	Дата завершения проекта*	
7.	Цели проекта	
8.	Предпосылки проекта	
9.	Благоприятствующие связи с проектами	
10.	Препятствующие связи с проектами	
11.	Критерии оценки успешной реализации проекта	

№	Раздел/Поле	Описание
12.	Ожидаемые эффекты проекта*	
13.	Объем проекта	
14.	Необходимые материальные ресурсы	
15.	Менеджер проекта	
16.	Стейкхолдеры проекта	
17.	Организационная схема реализации проекта	
18.	Функциональная ответственность участников проектной команды	
19.	Коммуникации проекта	
20.	Перечень этапов работ и их результатов*	
21.	Матрица ответственности*	
22.	Риски проекта	
23.	Решение проблем проекта	

ДИАГРАММА ГАНТА (ПРИМЕР)

Название задачи	Дата начала	Дата окончания	Длительность
Задача 1	25.07.2016	30.07.2016	5
Задача 2	27.07.2016	01.08.2016	5
Задача 3	27.07.2016	04.08.2016	8
Задача 4	27.07.2016	06.08.2016	10
Задача 5	01.08.2016	09.08.2016	8
Задача 6	01.08.2016	05.08.2016	4
Задача 7	03.08.2016	10.08.2016	7
Задача 8	05.08.2016	12.08.2016	7
Задача 9	06.08.2016	09.08.2016	3
Задача 10	06.08.2016	10.08.2016	4
Задача 11	07.08.2016	13.08.2016	6
Задача 12	10.08.2016	16.08.2016	6
Задача 13	14.08.2016	19.08.2016	5
Задача 14	15.08.2016	23.08.2016	8
Задача 15	16.08.2016	26.08.2016	10
Задача 16	17.08.2016	28.08.2016	11



		Разработано для:	Разработано кем:	Дата:	Версия:
Модель The Lean Canvas					
Проблема Перечислите три главные проблемы	Решение Опишите возможные решения для каждой из проблем	Уникальное ценностное предложение Одним предложением опишите, чем вы отличаетесь и почему на вас вообще стоит обратить внимание	Нерыночное конкурентное преимущество Не может быть легко скопировано или куплено (ваш суперсекретный соус)	Сегменты потребителей (клиентов) Перечислите ваших целевых клиентов/потребителей и пользователей	
	Существующие альтернативы Как решается проблема(ы) сейчас?				
Структура расходов Статьи расходов Стоимость привлечения клиента (CAC) Расходы на персонал			Потоки выручки Как вы делаете деньги Жизненная ценность клиента (LTV) Выручка Маржинальность		

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ 1/380 от 25.06.19г. О реализации модуля проектной деятельности в составе ОПОП бакалавриата в 2019/2020 учебном году URL: <http://сро.samgtu.ru/sites/сро.samgtu.ru/files/prikaz.pdf>
2. Словари и энциклопедии на Академике URL: <https://dic.academic.ru/>
3. Тест Белбина «Выявление ролей в команде» <http://www.psyworld.info/online-testy/test-belbina>
4. Тест Майерса Бриггса (МВТИ тест) «Определение личных предпочтений, характера и особых черт поведения» URL: <http://lmlnews.ru/test-lichnosti/>
5. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата /Данные с портала Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>

Учебное издание

**Практико-ориентированный проект:
основные положения реализации курса для преподавателей**

Составители:

*ВЕЙС Юлия Вячеславовна
ЕРЕМИЧЕВА Оксана Юрьевна
КОСТЫЛЕВА Ирина Борисовна
ТИХОНОВ Владимир Сергеевич*

В авторской редакции

Подписано в печать 14.08.2019
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная
Усл. п. л. 2,02. Уч.-изд. л. 1,97
Тираж 50 экз. Рег. № М54/19

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Главный корпус

Отпечатано в типографии
Самарского государственного технического университета
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Корпус № 8